



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **11 /05 /2020 à 15/05/ 2020.**

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores e letras do seu nome;**

Trabalhar o conceito de classificação;

(objetivos de acordo com o PEI).

Reforçadores: **pratinhos coloridos e letras coloridas e se necessário um brinquedo que a criança goste (em último recurso use eletrônicos).**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois tem um momento para brincar com ele e falar:hoje quero ver se você lembra do nome das cores e das letras do seu nome!

Vamos brincar juntos? Preste atenção.

Inicie explicando que a criança terá que falar o nome das cores e das letras e depois vai separar as letras por cores e colocar no pratinho correspondente.Cada vez que acertar vai ganhar um elogio (cócegas , beijinho –o que a criança gostar)

- 1) Separar os pratinhos e mostrar que cada pratinho tem o crachá colorido com seu nome. Depois prossiga .Ex: pegar o pratinho amarelo – que cor é essa? Qual letra é a primeira letra do seu nome (D), então acha a letra D amarela .Se a criança responder elogiar imediatamente com um parabéns, muito bom, bater palma. Se a criança não falar corretamente ou não falar nada, apenas fale a cor e a letra ,peça para criança repetir, se ela falar ou apenas tentar, já elogie falando isso mesmo, aprendeu, você é muito bom... agora coloque a letra D amarela no pratinho amarelo.**
- 2) Fazer o mesmo com os outros pratinhos e letras.**
- 3) Pode ser explorado, se possível, o número de letras do nome e o número de pratinhos.**

- vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.**

- No momento da atividade ,se possível, tire uma foto ou vídeo de um trecho, e manda no meu whatsApp com uma breve avaliação, ou seja se a criança conseguiu ou se teve dificuldade, enfim como foi a atividade .

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **11 /05 /2020 à 15/05/2020.**

Aluno: **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **1**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato (cores), imitação, pareamento, resposta de ouvinte e coordenação motora utilizando lego colorido.(Objetivos de acordo com o PEI).**

Reforçador: **brinquedo- lego.**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

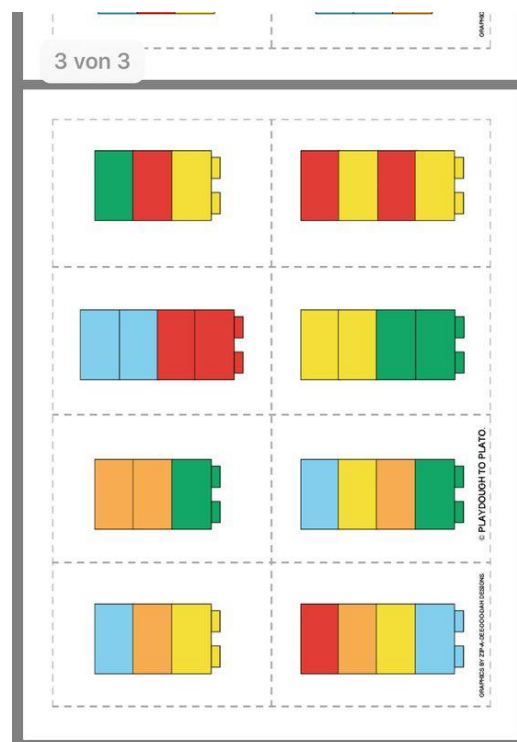
Pré requisito – oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje vamos brincar de lego, primeiro vamos fazer igual. Será q você consegue??? Pode chamar mais alguém para estimular a brincadeira.

- 1) Inicie explicando q vamos brincar e ver quem consegue fazer igual, mostre as figuras dos legos e escolha uma, ou peça para ele escolher. Coloque no centro e disponibilize o lego espalhado e misturado . Em seguida conte até 3 e já . Dê um tempo , conte até 10 bem devagar e vê se ele consegue montar sozinho, conte até mais se perceber que 10 será pouco. É importante que a criança não se sinta coagida a fazer depressa, lembrando que o objetivo é ela reproduzir as peças.**
- 2) Em seguida peça para ela falar o nome das cores que tem na imagem e contar quantas peças e ver se está igual as cores que ela montou. Nessa primeira fase se a criança errar e não ver o erro tudo bem, não é o momento de exigir o acerto. Apenas elogie e fale você cumpriu a prova. Parabéns.**
- 3) A partir da terceira figura se a criança continuar errando é hora de intervir. Monte com ela os demais falando primeiro a cor da figura e peça para ela pegar aquela peça da cor. Ex: olha aqui primeiro é a peça amarela , pega o amarelo, isso. Agora pega o vermelho, muito bom e assim por diante. Se você perceber que ela entendeu deixe fazer e se errar diga, vamos rever essa peça aqui... olha é outra cor, agora vamos achar essa ok?**
- 4) Ao final da montagem de todas as peças , reveja as que ela errou e proponha , vamos consertar essas aqui. Oriente uma a uma até você perceber se houve entendimento.**
- 5) Deixe brincar a vontade, pode falar agora faz uma peça e eu tenho que fazer igual...envolver outros familiares também torna a brincadeira mais interessante.**

- vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.
- No momento da atividade ,se possível, tire uma foto ou vídeo de um trecho, e manda no meu whatsapp com uma breve avaliação, ou seja se a criança conseguiu ou se teve dificuldade, enfim como foi a atividade .

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsapp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **11 /05 /2020 à 15/05/2020.**

Aluno: **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **1**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato (cores), imitação, pareamento, resposta de ouvinte e coordenação motora utilizando lego colorido.(Objetivos de acordo com o PEI).**

Reforçador: **brinquedo- lego.**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

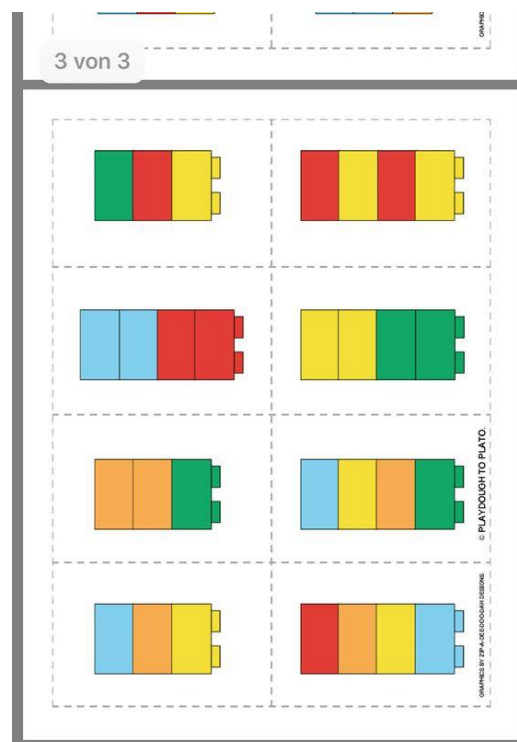
Pré requisito – oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje vamos brincar de lego, primeiro vamos fazer igual. Será q você consegue??? Pode chamar mais alguém para estimular a brincadeira.

- 1) Inicie explicando q vamos brincar e ver quem consegue fazer igual, mostre as figuras dos legos e escolha uma, ou peça para ele escolher. Coloque no centro e disponibilize o lego espalhado e misturado . Em seguida conte até 3 e já . Dê um tempo , conte até 10 bem devagar e vê se ele consegue montar sozinho, conte até mais se perceber que 10 será pouco. É importante que a criança não se sinta coagida a fazer depressa, lembrando que o objetivo é ela reproduzir as peças.**
- 2) Em seguida peça para ela falar o nome das cores que tem na imagem e contar quantas peças e ver se está igual as cores que ela montou. Nessa primeira fase se a criança errar e não ver o erro tudo bem, não é o momento de exigir o acerto. Apenas elogie e fale você cumpriu a prova. Parabéns.**
- 3) A partir da terceira figura se a criança continuar errando é hora de intervir. Monte com ela os demais falando primeiro a cor da figura e peça para ela pegar aquela peça da cor. Ex: olha aqui primeiro é a peça amarela , pega o amarelo, isso. Agora pega o vermelho, muito bom e assim por diante. Se você perceber que ela entendeu deixe fazer e se errar diga, vamos rever essa peça aqui... olha é outra cor, agora vamos achar essa ok?**
- 4) Ao final da montagem de todas as peças , reveja as que ela errou e proponha , vamos consertar essas aqui. Oriente uma a uma até você perceber se houve entendimento.**
- 5) Deixe brincar a vontade, pode falar agora faz uma peça e eu tenho que fazer igual...envolver outros familiares também torna a brincadeira mais interessante.**

- vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.
- No momento da atividade ,se possível, tire uma foto ou vídeo de um trecho, e manda no meu whatsapp com uma breve avaliação, ou seja se a criança conseguiu ou se teve dificuldade, enfim como foi a atividade .

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsapp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **11 /05 /2020 à 15/05/ 2020.**

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx ETAPA : 2 - integral**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores e letras do seu nome;**

Trabalhar o conceito de classificação;

(objetivos de acordo com o PEI).

Reforçadores: **pratinhos coloridos e letras coloridas e se necessário um brinquedo que a criança goste (em último recurso use eletrônicos).**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois tem um momento para brincar com ela e falar:hoje quero ver se você lembra do nome das cores e das letras do seu nome!

Vamos brincar juntos? Preste atenção.

Inicie explicando que a criança terá que falar o nome das cores e das letras e depois vai separar as letras por cores e colocar no pratinho correspondente.Cada vez que acertar vai ganhar um elogio (côcegas , beijinho –o que a criança gostar)

- 1) Separar os pratinhos e mostrar que cada pratinho tem o crachá colorido com seu nome. Depois prossiga .Ex: pegar o pratinho amarelo – que cor é essa? Qual letra é a primeira letra do seu nome (L), então acha a letra L amarela .Se a criança responder elogiar imediatamente com um parabéns, muito bom, bater palma. Se a criança não falar corretamente ou não falar nada, apenas fale a cor e a letra ,peça para criança repetir, se ela falar ou apenas tentar, já elogie falando isso mesmo, aprendeu, você é muito bom... agora coloque a letra L amarela no pratinho amarelo.**
- 2) Fazer o mesmo com os outros pratinhos e letras.**
- 3) Pode ser explorado, se possível, o número de letras do nome e o número de pratinhos.**

- vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.**

- No momento da atividade ,se possível, tire uma foto ou vídeo de um trecho, e manda no meu whatsApp com uma breve avaliação, ou seja se a criança conseguiu ou se teve dificuldade, enfim como foi a atividade .

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

